



## **Inklusive Bildung und lebenslanges Lernen**

1. Wie kinder-, behinderten- und geschlechtergerecht sind unsere Bildungseinrichtungen in Vorarlberg – von der vorschulischen Bildung bis zur Erwachsenenbildung?

Bildungs-Einrichtungen sind zum Beispiel Spielgruppen, Kindergärten, Schulen, Fortbildungs-Einrichtungen, Volkshochschulen, Universitäten und so weiter.

Sind unsere Bildungs-Einrichtungen gut geeignet für Kinder?

Sind unsere Bildungs-Einrichtungen gut geeignet für Menschen mit Behinderung?

Sind unsere Bildungs-Einrichtungen gleich gut geeignet, egal welches Geschlecht die Person hat?

2. Wie steigern wir die Chancen und Möglichkeiten auf eine höchst mögliche Bildung von Menschen mit Behinderung?

Was können wir tun, damit Menschen mit Behinderung möglichst viel und lange lernen können?

3. Welche Maßnahmen müssen Bildungsinstitutionen ergreifen bzw. bereitstellen, um Menschen mit Behinderung adäquate Leistungen und Strukturen zu bieten?

Wie müssen Bildungs-Einrichtungen wie zum Beispiel Schulen sein, damit Menschen mit Behinderung dort gut lernen können?

Was müssen sie bereit stellen?

Zum Beispiel im Bereich Unterrichtsmaterial, Zeit, Personal?

4. Mit welchen Schwierigkeiten sind Lehrpersonen konfrontiert und welche fachliche (zusätzliche) Ausbildung müsste gegeben sein?

Was finden Lehrpersonen schwierig, wenn sie Menschen mit Behinderung unterrichten?

Brauchen Lehrpersonen mehr fachliches Wissen in ihrer Ausbildung?

Wenn ja, welche?

5. Was braucht es an didaktischem Know-how? (für Lehrer\*innen?)

Welche Unterrichtsformen und Methoden müssen Lehrpersonen kennen, wenn sie Menschen mit Behinderung unterrichten?

6. Welche Ressourcen und Kompetenzen der Pädagog\*innen (Methoden für andere Lernzugänge bei kognitiver Beeinträchtigung, andere Formen der Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen etc.) bräuchte es zusätzlich?

Welches Wissen und welche Ausbildungen brauchen Lehrpersonen, wenn sie Menschen mit Behinderung unterrichten?  
Was brauchen zum Beispiel Menschen mit einer Sinnesbehinderung?  
Oder Menschen mit einer Lernbehinderung?

7. Welche Rolle sollen Sonderschulen in einem inklusiven System spielen?

Was soll mit den Sonderschulen passieren, wenn es ein inklusives Schulsystem gibt?

8. Was braucht es an baulichen Maßnahmen für barrierefreie Schulgebäude?

Wie muss ein Schulgebäude gebaut sein, damit es als barrierefrei gilt?

9. Wie kann eine bilinguale Erziehung in den Schulen für gehörlose und andere Kinder ermöglicht werden und welche Rahmenbedingungen und Voraussetzungen sind dafür nötig?

Manche Kinder, die gehörlos sind, unterhalten sich mit Gebärdensprache.

Wie können diese Kinder zusammen mit anderen Kindern in einer gemeinsamen Schule unterrichtet werden?

Was für Veränderungen und Maßnahmen sind dafür nötig?

10. Welche Schritte würden helfen, um für Menschen mit und ohne Behinderung gleichermaßen ein „lebenslanges Lernen“ zu ermöglichen?

Was brauchen Menschen mit Behinderung, damit sie ein Leben lang lernen und sich fortbilden können?